



## Curso EAD | Avaliação do Transtorno do Espectro Autista na Vida Adulta

### >> O CURSO

Este curso está organizado em quatro aulas que abordam as características sintomatológicas do Transtorno do Espectro Autista (TEA) em adultos e sua relação com o processo avaliativo, o conceito do fenótipo ampliado do autismo, o papel das avaliações neuropsicológicas e fonoaudiológicas em adultos com TEA, bem como os desafios que envolvem o diagnóstico tardio do TEA.

### >> OBJETIVO

Este curso tem como objetivo instrumentalizar profissionais da área da saúde no planejamento do processo de avaliação de adultos com suspeita de Transtorno do Espectro Autista.

### >> PÚBLICO-ALVO

Psicólogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionais, Psiquiatras, Neurologistas e demais Profissionais da Saúde e graduandos destas áreas a partir do 7º semestre.

### >> MINISTRANTES

**Fonoaudióloga Dr<sup>a</sup> Bárbara Backes** – Fonoaudióloga graduada pela Universidade Feevale, Especialista em Transtornos do Desenvolvimento, Mestre e Doutora em Psicologia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Atualmente, é pesquisadora colaboradora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Transtornos do Desenvolvimento (NIEPED), vinculado à UFRGS, e atua como fonoaudióloga clínica. Tem experiência clínica e acadêmica (docente e de pesquisa) na área do Desenvolvimento Sociocomunicativo Infantil, atuando, principalmente, nos seguintes temas: aquisição e desenvolvimento da linguagem, avaliação e intervenção no Transtorno do Espectro Autista, e regressão do desenvolvimento.

**Psicóloga Dr<sup>a</sup> Renata Giuliani Endres** – Possui graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2004). É Especialista em Transtornos do Desenvolvimento pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Doutora e Mestre em Psicologia pela UFRGS. Especialista em Psicoterapia Cognitivo-Comportamental pela Wainer Psicologia. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia do desenvolvimento e na abordagem cognitivo-comportamental, atuando na área de avaliação do Transtorno do Espectro Autista (TEA), psicoterapia e reabilitação neuropsicológica em TEA adulto.



# EAD

AVALIAÇÃO DO TRANSTORNO  
DO ESPECTRO AUTISTA  
NA VIDA ADULTA

VETOR EDITORA **EAD**

## >>PROGRAMA

- Características sintomatológicas do Transtorno do Espectro Autista (TEA) na vida adulta
- Autismo e fenótipo ampliado do autismo
- O papel das avaliações neuropsicológicas e fonoaudiológicas em adultos com TEA
- Diagnóstico tardio do TEA: desafios frente à avaliação de adultos com suspeita de TEA

**>>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

American Psychiatric Association – APA. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (DSM-5®). American Psychiatric Publishing.

Backes, B., Monego, B. G., Bosa, C. A., & Bandeira, D. R. (2014). Psychometric properties of assessment instruments for autism spectrum disorder: a systematic review of Brazilian studies. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 63(2), 154-164.

Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a “theory of mind”? *Cognition*, 21(1), 37-46.

Bosa, C. A., & Zanon, R. B. (2016). Avaliação psicológica no Transtorno do Espectro Autista (pp. 308-322). In C. Hutz, C. Trentini, D. Bandeira, & J. Krug (Eds.). *Psico- diagnóstico*. Porto Alegre: Artmed.

Chan, R. C. K., Shum, D., Touloupoulou, T., & Chen, E. Y. H. (2008). Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 201-216. doi:10.1016/j.acn.2007.08.010

Cook, J., Hull, L., Crane, L., & Mandy, W. (2021). Camouflaging in autism: A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 89. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102080>

Czermainski, F. R., Riesgo, R. S., Guimarães, L. S. P., Salles, J. F., & Bosa, C. A. (2014). Executive Functions in ASD. *Paidéia*, 24(57), 85-94

Doll, E. A. (1936). *The Vineland Social Maturity Scale*. Vineland, NJ: Vineland Training School.

Hamdan, A. C. & Pereira, A. P. A. (2009). Avaliação neuropsicológica das funções executivas: considerações metodológicas. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 22(3), 386-393.

Hill, E. L. (2004). *Evaluating the theory of executive dysfunction in autism*. *Developmental Review*, 24(2), 189-233. doi:10.1016/j.dr.2004.01.001

Happé, F., & Frith, U. (1996). The neuropsychology of autism. *Brain*, 119(4), 1377-1400.

Happé, F., & Ronald, A. (2008). The ‘fractionable autism triad’: a review of evidence from behavioural, genetic, cognitive and neural research. *Neuropsychology review*, 18(4), 287-304.

Howlin, P., Savage, S., Moss, P., Tempier, A., & Rutter, M. (2014). Cognitive and language skills in adults with autism: a 40-year follow-up. *J Child Psychol Psychiatr*, 55, 49-58. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12115>

Hull, L., Petrides, K.V., Allison, C., Smith, P., Baron-Cohen, S., Lai, M., & Mandy, W. (2017). “Putting on My Best Normal”: Social Camouflaging in Adults with Autism Spectrum Conditions. *J Autism Dev Disord* 47, 2519–2534. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3166-5>



Kanne, S. M., Gerber, A. J., Quirnbach, L. M., Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Saulnier, C. A. (2011). The role of adaptive behavior in autism spectrum disorders: Implications for functional outcome. *Journal of autism and developmental disorders*, 41(8), 1007-1018. doi 10.1007/s10803-010-1126-4.

Kenworthy, L., Case, L., Harms, M. B., Martin, A., & Wallace, G. L. (2010). Adaptive behavior ratings correlate with symptomatology and IQ among individuals with high-functioning autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 40(4), 416-423. doi:10.1007/s10803-009-0911-4.

Lezak, M. D., Howieson, D. B., & Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological assessment (4th ed.)*. New York, NY: Oxford University Press.

Livingston, L.A., Shah, P., Milner, V., & Happé, F. (2020). Quantifying compensatory strategies in adults with and without diagnosed autism. *Molecular Autism* 11, (15). <https://doi.org/10.1186/s13229-019-0308-y>

Mandy, W., Clarke, K., McKenner, M. et al. Assessing Autism in Adults: An Evaluation of the Developmental, Dimensional and Diagnostic Interview—Adult Version (3Di-Adult). *J Autism Dev Disord* 48, 549–560 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3321-z>

Mecca, T. P., Dias, N. M., Reppold, C. T., Muniz, M., Gomes, C. M. A., Bastos, A. C. M. F et al. (2015). Funcionamento adaptativo: panorama nacional e avaliação com o adaptive behavior assessment system. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 17(2), 107–122. doi: 10.15348/1980-6906.

Moss, P., Howlin, P., Savage, S., Bolton, P., & Rutter, M. (2015). Self and informant reports of mental health difficulties among adults with autism findings from a long-term follow-up study. *Autism*, 19(7), 832–841. <https://doi.org/10.1177/1362361315585916>

South, M., Schultz, R. T., & Ozonoff, S. (2011). Social cognition in ASD. In. D. Fein. *The neuropsychology of autism* (pp.225-242). New York: Oxford University Press.

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory of mind development: The truth about false belief. *Child Development*, 72, 655–684.

Wellman, H. M., & Liu, D. (2004). Scaling of theory-of-mind tasks. *Child development*, 75(2), 523-541.

Pearson, A. & Rose, K. (2021). A Conceptual Analysis of Autistic Masking: Understanding the Narrative of Stigma and the Illusion of Choice. *Autism in Adulthood*, 3(1), 52-60. doi: 10.1089/aut.2020.0043



Pugliese, C. E., Anthony, L., Strang, J. F., Dudley, K., Wallace, G. L., & Kenworthy, L. (2015). Increasing adaptive behavior skill deficits from childhood to adolescence in autism spectrum disorder: Role of executive function. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(6), 1579-1587. doi: 10.1007/s10803-014-2309-1.

Sparrow, S. S., Balla, D. A., & Cicchetti, D. V. (1984). *The Vineland Adaptive Behavior Scales: Interview edition, survey form*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Balla, D. A. (2005). *Vineland adaptive behavior scales – Vineland II* (2nd ed.). Circle Pines, MN: Pearson.

Szatmari, P., Tuff, L., Finlayson, M. A., & Bartolucci, G. (1990). Asperger's Syndrome and Autism: Neurocognitive Aspects. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 29, 130-136. <http://dx.doi.org/10.1097/00004583-199001000-00021>.

Tassé, M. J., Schalock, R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S et al. (2012). The construct of adaptive behavior: Its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(4), 291–303. <http://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.291>

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., & Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 28(5), 675-735.