



Bullying e Cyberbullying:

como identificar e pensar em intervenções nas escolas

Projecto EAD | VETOR EDITORA EAD

Curso EAD | Bullying e Cyberbullying: como identificar e pensar em intervenções nas escolas

Objetivos do Curso: Contextualizar o papel das escolas, e o conceito de *bullying* e *cyberbullying*, apresentando suas prevalências e principais categorias, os papéis que os envolvidos ocupam no processo e os motivos da violência no contexto escolar existir. Além disso, pretende-se sensibilizar os cursistas sobre as formas de perceber e avaliar o *bullying* e *cyberbullying* e possibilidades de intervenção que podem ser utilizadas por profissionais para reduzir tal problema.

Programa:

1. Surgimento das escolas
2. Papel das escolas
3. Tipos de violência na escola
4. Estatística da violência nas escolas no Brasil e no Mundo
5. *Bullying* e *Cyberbullying*
6. Papeis na violência
7. Motivos para a existência da violência nas escolas
8. Consequências do *Bullying* e o *Cyberbullying*
9. Como identificar e avaliar o *Bullying* e o *Cyberbullying*
10. Possibilidades de intervenção na violência com pessoas e instituições

Módulo 1: Contextualização sobre o surgimento das escolas

Este módulo contextualiza o surgimento das escolas, seu papel e o potencial positivo das escolas.

Módulo 2: Violência nas escolas

Este módulo apresenta as definições sobre violência na escola, *bullying* e *cyberbullying*, classificando os tipos de *cyberbullying*.

Módulo 3: Prevalência da violência nas escolas

Este módulo apresenta as estatísticas sobre violência na escola no mundo e no Brasil, os tipos mais frequentes de *bullying* na escola por faixa etária e as leis brasileiras que regulam esse tema.

Módulo 4: Contextualização de estudos sobre violência

Este módulo apresenta os primeiros estudos sobre violência, os papéis ocupados na violência escolar e os motivos que contribuem para sua existência.

Módulo 5: Consequências da violência escolar e formas de identificá-la

Este módulo aborda as consequências de curto e longo prazo para vivenciar violência em contexto escolar, formas que auxiliam a identificar a existência de violência na escola e instrumentos disponíveis para mensurá-la.

Módulo 6: Intervenções para reduzir a violência nas escolas

Este módulo aborda propostas para reduzir a violência em contexto escolar.



Bullying e Cyberbullying:

como identificar e pensar em intervenções nas escolas

Projecto EAD | VETOR EDITORA EAD

Módulo 7 e 8: Integração de resultados e estratégias de intervenção

Estes módulos abordam a integração de resultados e estratégias de intervenção.

Ministrante: **Psicóloga Dr^a Sabrina Martins Barroso** - Psicóloga (2004) pela Universidade Federal de São João Del Rei., mestre em Psicologia (2006) e doutora em Saúde Pública (2016) pela Universidade Federal de Minas Gerais. Especialista em Desenvolvimento Humano (2005), Avaliação Psicológica (2021) e Terapia Cognitivo-comportamental (2022). Atualmente é professora da Universidade Federal do Triângulo Mineiro. Bolsista Produtividade do CNPq. Autora/organizadora de diversos livros nas áreas de Avaliação Psicológica, Saúde Mental, Intervenção em abordagem Cognitivo-Comportamental e Pesquisa em Psicologia, além de dezenas de capítulos de livro e artigos científicos sobre tais temas. Autora dos materiais para intervenção clínica: Memorex, para treino cognitivo de idosos; Jogo da Resiliência; Baralho das emoções: representação e psicoeducação para crianças e adolescentes; Baralho das emoções: representação e psicoeducação para adultos e idosos; Cards Intimidade e sexualidade na maturidade: 100 perguntas para a clínica com idosos, Baralho de vivências e reações a violência/bullying na escola e Baralho de Temas sobre Adoção. Criadora do site/sistema Psicologia na Prática (www.psicologianapratica.com).

Carga Horária: 9 horas.

Certificado: Ao final do curso, você estará disponível em nossa plataforma EAD o seu certificado digital Projecto&Vetor com a carga horária de 09h. O valor é calculado somando o tempo previsto de todas vídeo-aulas, bem como leituras disponíveis no curso.

Referências Bibliográficas:

- Barroso, S. M. (2022). *Baralho de vivências e reações à violência/bullying na escola*. Nila Press/Artesã.
- Barroso, S. M., Oliveira, K. L., & Almeida, L. (2023). Bullying e cyberbullying nas escolas. In: Marilda Novaes Lipp & Valquiria Cintra Tricoli (Orgs). *Stress na Escola durante e pós pandemia*. Artesã
- Biswas, T. (2020). Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: Role of peer and parental supports. *eClinical Medicine*, 20, 100276.
- Brasil. (2015). Lei Nº 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). *Diário Oficial da União*, Brasília, 9 nov 2015. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm.
- Brasil. (2016). Lei No 13 277, de 29 de abril de 2016. Institui o dia 7 de abril como o Dia Nacional de Combate ao Bullying e à Violência na Escola *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 2 maio 2016. <https://legis.senado.leg.br/norma/602502>
- Brasil. (2018). Lei No 13 663, de 14 de maio de 2018 Altera o art 12 da Lei no 9 394, de 20 de dezembro de 1996 Para incluir a promoção de medidas de conscientização, de



Bullying e Cyberbullying:

como identificar e pensar em intervenções nas escolas

Projecto EAD | VETOR EDITORA EAD

prevenção e de combate a todos os tipos de violência e a promoção da cultura de paz entre as incumbências dos estabelecimentos de ensino Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 maio 2018. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13663.htm

Carita, A., & Macedo, A. C. (2015). Testemunhas de bullying no ensino fundamental numa escola do nordeste brasileiro In: MATA, L et al (Ed) 13 Colóquio Internacional 2015 Psicologia e Educação: Diversidade e educação: Desafios atuais. Lisboa: ISPA - Instituto Universitário, <https://repositorio.ispapt.handle/1040012/5551?locale=en>

Craig, W, et al. (2020) Social Media Use and Cyber-Bullying: A Cross-National Analysis of Young People in 42 Countries. *Journal of Adolescent Health*, 66(6), 100-108.

Cross, D., Barnes, A., Papageorgiou, A., Hadwen, K., Hearn, L., & Lester, L. (2015). A social-ecological framework for understanding and reducing cyberbullying behaviours. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 109-117.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2022). Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educacao/9134-pesquisa-nacional-de-saude-do-escolar.html?=&t=resultados>

Galuch, M. T. B., et al. (2020). Bullying e preconceito não são brincadeira: reflexões sobre a violência escolar [recurso eletrônico]. São Paulo: Benjamin Editorial. <https://www.ppedu.uel.br/images/ppedu/noticias/2021/livro-bullying-e-preconceito-na-o-sao-brincadeira.pdf>.

Gonçalves, F. V., Cardoso, N. O., & Argimon, I. I. L. (2021). Narratives of bullying and immersion of self-compassion expressions in adolescents. *Psico-USF*, 26(3), 495-506

Mullany, P. F. (2021). História e Essência da Educação Ocidental. Kírion

Oliveira, K. L., Beluce, A., & Barroso, S. M. (2023). Bullying e cyberbullying no ensino superior. In: Andréia Osti, Camila Fior, Claudia Canal, & Leandro Almeida (Orgs.). Ensino superior: mudanças e desafios na perspectiva dos estudantes. editora Pedro & João.

Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: bullies and whipping boys*. Hemisphere Publ. Corp.

Peled, Y. (2019). Cyberbullying and its influence on academic, social, and emotional development of undergraduate students. *Heliyon*, 5(3), e01393

Senado Federal (2017). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Coordenação de Edições Técnicas. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf

Shariff, S. (2010). *Cyberbullying: questões e soluções para a escola, a sala de aula e a família*. Porto Alegre: Artmed.

Silva, F. C. (2014). *Escala de Avaliação do Bullying Escolar*. Editora Vetor.



Bullying e Cyberbullying:

como identificar e pensar em intervenções nas escolas

Projecto EAD | VETOR EDITORA EAD

Soares, A. K. S., Gouveia, V. V., Gouveia, R. S. V., Fonsêca, P. N., & Pimentel, C. E. (2015). Escala Califórnia de Vitimização do Bullying (ECVB): Evidências de Validade e Consistência Interna. *Temas em Psicologia*, 23(2), 481-491.

Stelko-Pereira, A. C., Williams, L. C. A., Ambie, R. A. M., & Cortez, P. A. (2019). Evidências de validade para a Escala de Vitimização entre Alunos (EVA). *Revista Portuguesa de Educação*, 32(2), 122-133.

Stelko-Pereira, A. C., & Barroso, S. M. (2023). Escola e redes sociais nas adolescências e juventudes. In: *Curso de aperfeiçoamento em Saúde Mental e Atenção Psicossocial de Adolescentes e Jovens*. FIOCRUZ/UNICEF.

Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura [UNESCO] (2021). *Violência escolar e bullying: relatório sobre a situação mundial*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368092>